



2017

关于职业教育专业教学资源库 建设的认识与思考

国家级职业教育专业教学资源库建设与应用分析报告（2016）课题组

郭庆志

2017年11月





目录

CONTENTS

◆ 01 定位

◆ 02 成效

◆ 03 特点

◆ 04 问题

◆ 05 建议

Part

01

定位

中国职业教育理论与实践创新的集大成者

一、定位



职业教育专业教学资源库是职业院校牵头，行业企业共同参与，以职业教育专业为依托，利用现代信息技术手段，通过共建共享集合全国优质教学资源，满足职业院校师生、企业员工和社会学习者“能学、辅教”需求的在线教学和学习系统。

一、定位



职教发展新趋势：融合创新



专业建设新机制：校际协同



教学改革新模式：技术驱动



校企合作新载体：共建共享



社会服务新平台：资源开放



学校发展新动力：系统变革

中国职业教育理论与实践创新的集大成者

Part

02

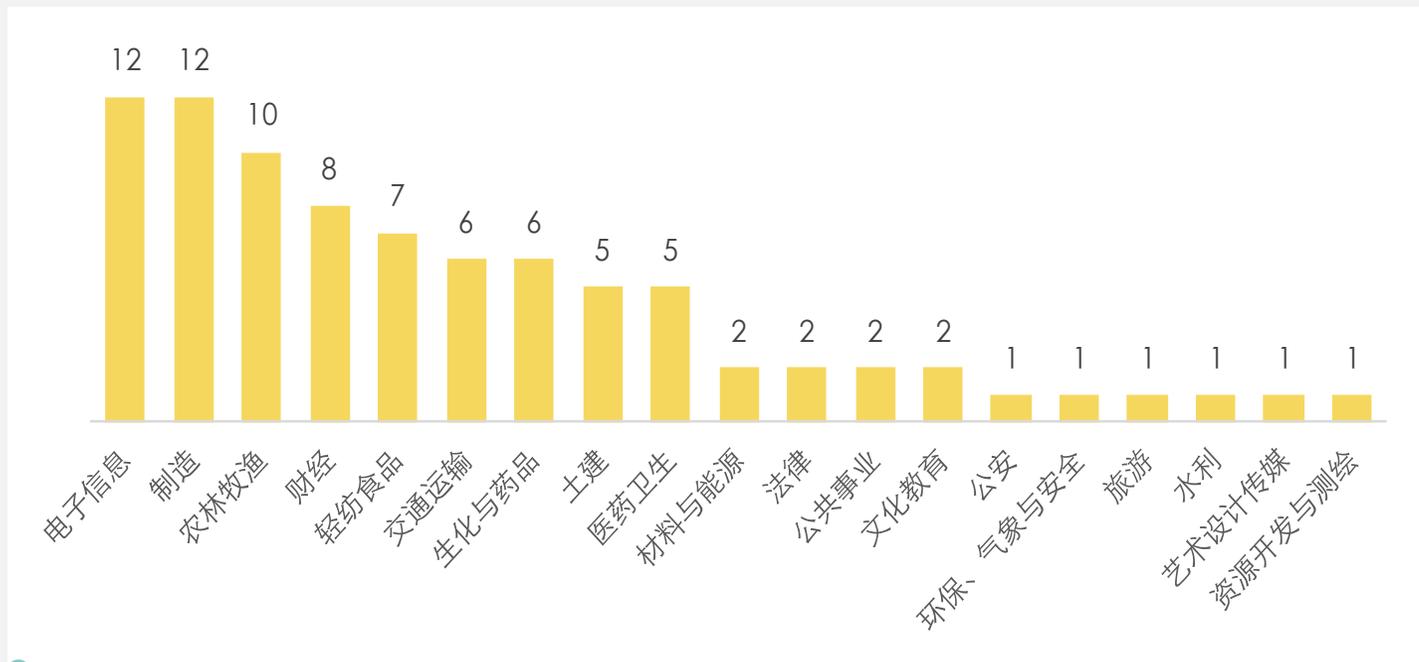
成效

促进公平
提升质量

二、成效：促进公平

1. 实现优质资源全覆盖

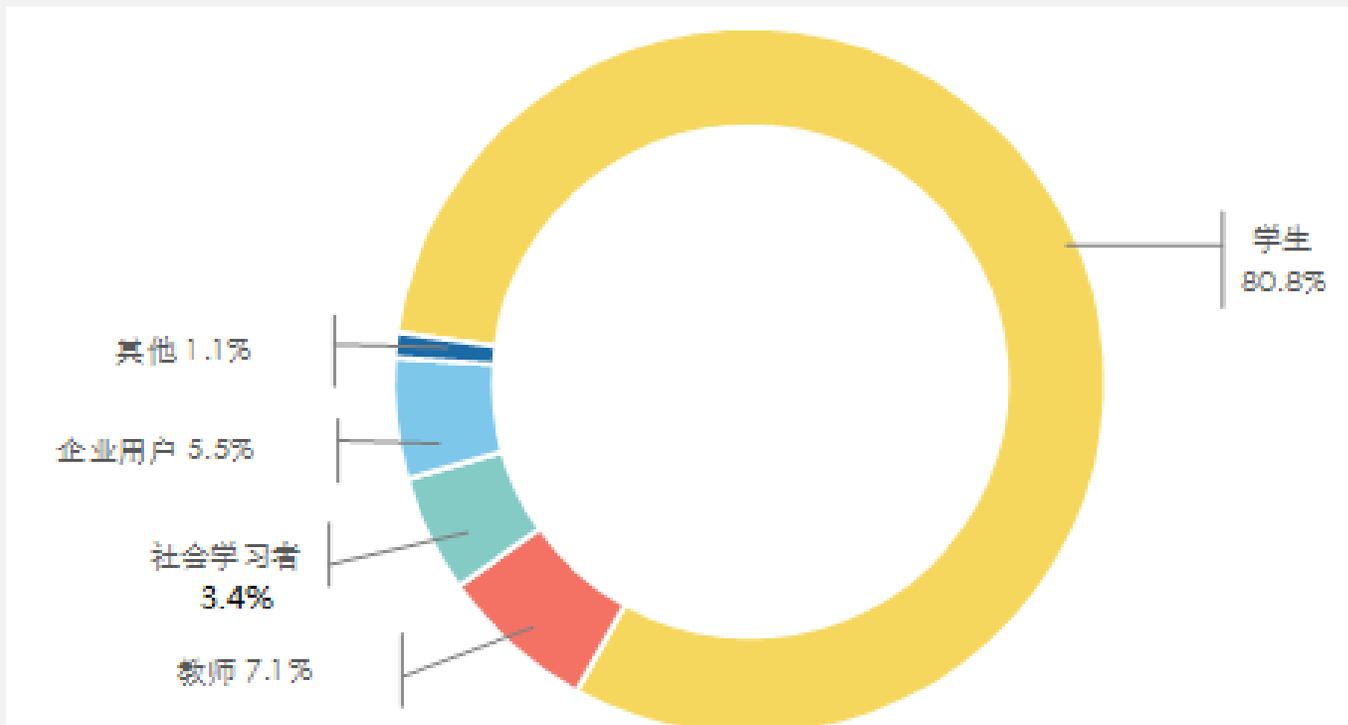
已立项资源库覆盖了高等职业教育全部 **19** 个专业大类，为全国相同（相近）专业的教学改革和教学实施提供范例和优质资源。



资源库专业大类分布情况

二、成效：促进公平

1. 实现优质资源全覆盖



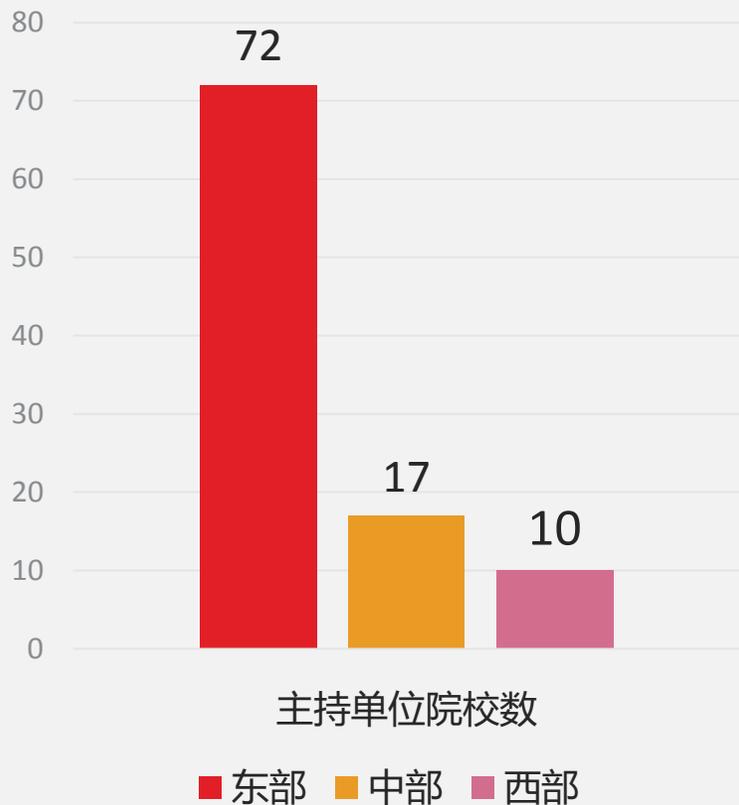
资源库用户类型分布情况

资源库共有注册用户108.7万人，其中学生用户87.8万人，52个资源库学生用户占该专业全国高职在校生一半以上。

二、成效：促进公平

二是缩小不同地区、不同院校专业发展水平差距

从区域分布看：



从建设与应用情况看：

中西部资源库第一主持单位比例仅为27%
情况下，中西部注册用户比例达到42%。

中西部职业院校师生与东部职业院校师生
平等地使用优质教学资源，最为高效地提升
了中西部专业发展水平和人才培养质量。

二、成效：促进公平

三是助力学习型社会建设



社会学习者用户60,215人

为社会学习者提供资源和服务，提升职业教育社会服务的技术含量和附加值，为形成灵活开放的终身教育体系、促进学习型社会建设提供条件和保障。

二、成效：促进公平

三是助力学习型社会建设

数字媒体资源库专门建设了“残疾人专用频道”，开发手语特色课程5门，开展手语、口语、书面语三语教学，可以满足重度肢残、听力残疾等各种类型残疾人的学习需求。目前深圳开放大学残疾人学院的200名学员正在使用资源库进行专业学习。



二、成效：提升质量

一是丰富了职业教育优质数字化资源供给



多媒体素材量

160万+



资源总容量

30.2TB

二、成效：提升质量

一是丰富了职业教育优质数字化资源供给



素材类型结构逐步优化

2016年新建资源63.8万条，文本和图形图像类资源合计占比为46.95%，比2016年之前的存量资源低了15个百分点；

视频类素材增加14.8万条，占比首次超过文本类资源，成为仅次于图形图像类的第二大类资源。



课程总量快速增长、类型不断丰富

资源库共有标准课程1280门，平均每个资源库13门；自建课程3777门，平均每门标准课衍生3门。

二、成效：提升质量

二是提升职业教育人才培养的质量

用以替代危险性高或难以安排的现场实习、展示现实教学中难以理解的复杂结构和复杂运动等，解决实训教学中“讲不清、进不去、看不见、动不了、难再现”的难题。



30703个
虚拟仿真

二、成效：提升质量

二是提升职业教育人才培养的质量

资源库拓展了学习的时间与空间，激发了学生学习的积极性和主动性。通过参与资源库项目建设，广大教师职业教育理论、方法和教育技术水平得到了提升。

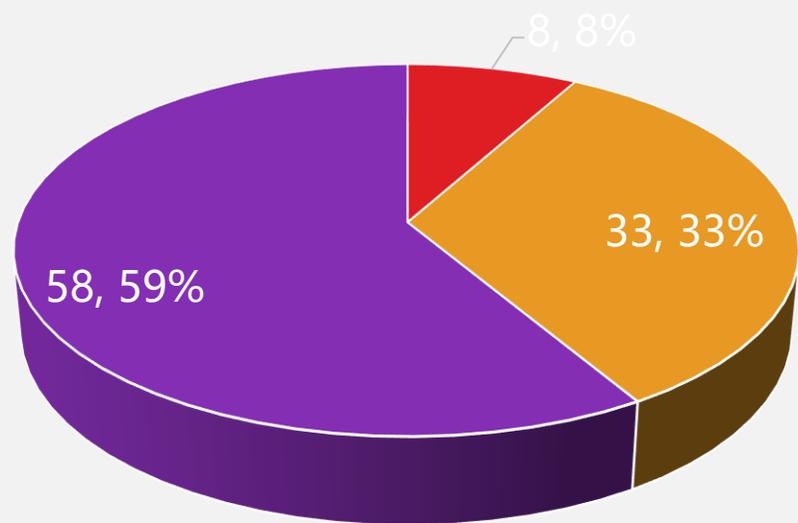
案例

服装设计资源库实施信息化教学改革的课程占专业总课程的85%以上，学生满意度测评中非常满意和满意的占97.1%，学生满意度超过了传统课程。主持单位及联合建设院校学生大赛屡获佳绩，全国职业院校技能大赛服装设计与工艺赛项一等奖20余项、二等奖10余项、三等奖20余项，各类省级技能大赛获奖60余项。

二、成效：提升质量

三是提升服务经济社会发展的质量

资源库在三大产业分布



■ 第一产业 ■ 第二产业 ■ 第三产业

资源库88个专业中，28个与“中国制造2025”确定的新一代信息技术、高端装备、新材料、生物医药、农机装备等10个战略重点直接相关。

与三大产业布局基本一致

二、成效：提升质量

三是提升服务经济社会发展的质量

作物生产技术资源库积极服务三农。新疆呼图壁县五工台镇中区村棉花种植大户王伟，种植棉花800多亩，在新疆农业职业技术学院依托作物生产技术资源库开展的新型职业农民培训班培训学习后，掌握了棉花一播全苗技术及棉花全程化控技术。2014年气温偏高，棉花普遍徒长，但唯独王伟家的棉花长势喜人，棉花产量比往年增加了15%，达到385公斤/亩。

案例



Part

03

特点

组织架构从上到下

关注重点从建到用

功能定位从教到学

三、特点：组织架构从上到下

从教育部发布目录、招标采购，到院校自主建设、省级择优推荐，逐步形成了国家、省、学校三级建设体系，半数以上职业院校参与其中。

从申报通知下发后才着手组织的短期行为



与学校自身专业建设紧密结合的长线工作

三、特点：关注重点从建到用

不断完善各种机制措施，强力推进资源库的持续更新与应用，要求项目团队组建共建共享联盟，边建设边使用，充分运用需求导向、应用激励的策略，把资源库使用融入参与建设学校专业教学全过程。资源库立项不是起点，验收不是终点，极大地拓展了资源库建设的时间与空间。

三、特点：关注重点从建到用

2016年，强调资源库（运行平台）功能应按照“便捷、成效、促用”原则构建。

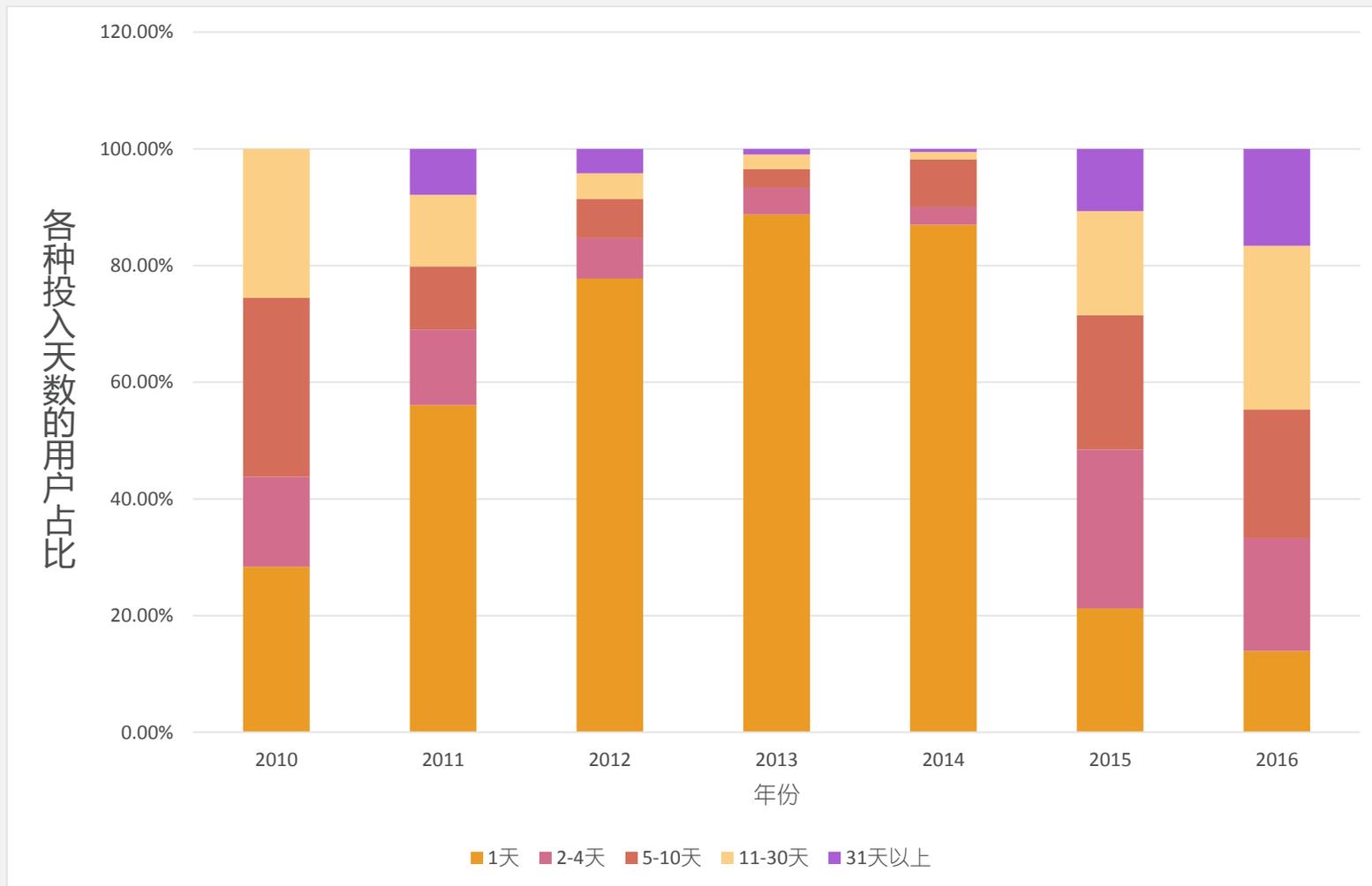
2014年，要求申请立项的资源库已经上线并保持运行，注册用户不少于100人且活跃度较高，在教师授课、布置作业、学生学习、复习等方面实际应用。



2015年，要求资源库接受“国家级职业教育专业教学资源库运行监测平台”对其资源质量和使用成效的监测，对资源更新到位、应用效果较好的已验收资源库给予奖励。

三、特点：关注重点从建到用

用户类型	投入时间
沉默者	1天
尝试者	2—4天
初级学习者	5-10天
中级学习者	11-30天
高级学习者	31天以上



三、特点：功能定位从教到学



凡有学习意愿并具备基本学习条件的职业院校学生、教师和社会学习者，均能够通过自主使用资源库实现系统化、个性化学习，并达到一定的学习目标。

三、特点：功能定位从教到学

2017年3月，苏州农林职业技术学院利用江南园林资源库为中国人民大学中法学院39名法国留学生，实施了24个课时《苏州园林鉴赏》的教学，通过网络教学和实地鉴赏的线上线下混合式教学模式，使留学生学习了苏州园林的历史、特点、中外园林建筑比较等理论，鉴赏了江南古典园林实物。



Part

04

问题

定位认识有偏差

建构逻辑不清晰

建设质量不够高

应用效果不理想

四、问题：定位认识有偏差

- 1** 单纯认为资源库是**信息化资源开发建设项目**，未能与学校专业教学改革与实施相结合。
- 2** 认为资源库建设是个**短期项目**，认为申报成功为起点、验收通过为终点，出现按照“项目化”进行人员配备、经费支持、工作安排、管理规定的情况。
- 3** 认为资源库是一个政绩项目或者是彰显学校实力的**标志性成果**，存在未经充分论证而仓促上马或不结合学校实际突击建设申请的情况。
- 4** 认为资源库仅是一个**专业点上的项目**，未能以资源库建设为支点有效撬动其他专业的建设与发展。

四、问题：建构逻辑不清晰

未采用基于工作过程的课程观和行动导向的教学观来开展规划及设计，仍以**课程导向建设为主**，传统教材电子化倾向较为明显，不利于按照职业教育要求开展课堂教学。

为什么建？建什么？怎么建？

四、问题：建设质量不够高

部分资源库的资源内容存在陈旧、过时的情况

部分原创资源制作粗糙，“为微课而微课”。

部分资源库的非原创资源不注明出处和使用范围，存在**知识产权**隐患。

部分资源库的**资源命名不规范**，存在“第一章第一节”或者简单以字母数字标识的情况。

部分资源库将建设目标量化为资源类型数量，“**为资源而资源**”。

05

04

03

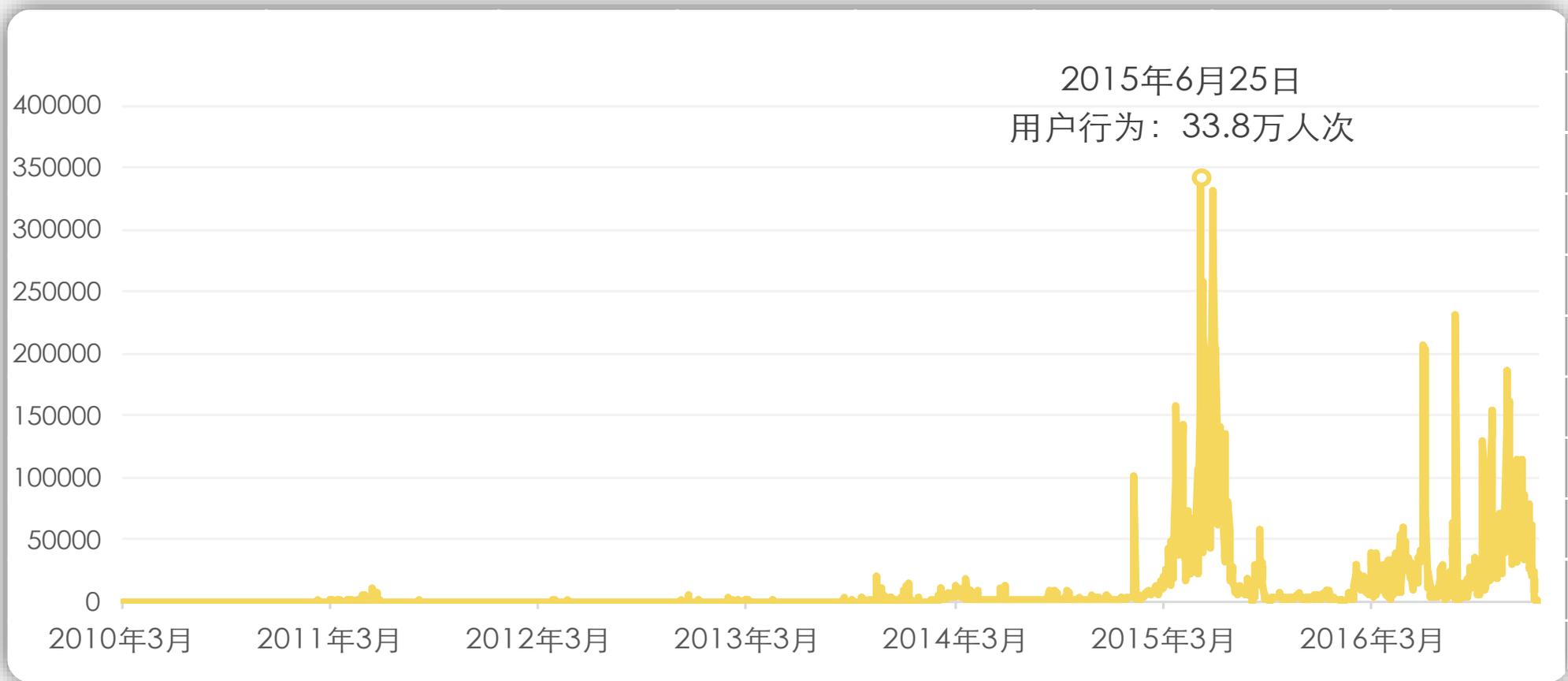
02

01

四、问题：应用效果欠理想

- 01 资源库用户结构不尽合理。** 行业企业用户和社会学习者占比较低，用户活跃程度有待提升。
- 02 用户行为分布不均衡。** 学生用户行为还未呈现与混合教学模式规律相符合的强相关性。
- 03 与实际教学融合不深，** 对专业教学改革的引导性不强。当作“资源仓库”“为用而用”“为数据而数据。”
- 04 运行平台易用性不够友好。** 平台功能与“便捷、成效、促用”的目标尚有较大差距，资源库的用户体验需要较大提升。
- 05 服务能力有待提升。** 行业组织在应用推广中的作用发挥不足；社会学习者运行资源库进行系统学习的情况较少。

四、问题：应用效果欠理想



用户行为产生的时间分布情况（按天统计）（单位：万人次）

Part

05

建议

树立现代化理念

组建高质量团队

优化资源建设

提升应用成效

强化全方位保障

五、建议1. 树立现代化理念



增强**教改意识**。把资源库作为推动信息时代教学改革的关键一招，作为加快学校教学现代化进程的先导工程。



增强**主体意识**。职业院校是资源库建设与应用的主体，要树立“为我所建、为我所用”的主体认识，切实承担起主体责任。



树立“**全生命周期**”理念，改变项目化思维和模式，淡化立项、验收时间节点，常态建设、常态使用，使资源库建设成为专业改革发展的长线工程、常态工作。

五、建议2.组建高质量团队



组建“校企融合、优势互补”“分工明确、协作有序、执行力强”的全国一流团队。

五、建议3.优化资源建设

1

以**支撑人才培养**为原则**建立资源结构**，从就业岗位、工作场景、能力需求到具体的知识、技能、素质目标的规划设计，以及据此形成详细的建设“资源地图”

2

以**满足多元需求**为宗旨**丰富冗余资源**

库内资源应力求丰富多样，超出标准化课程调用的资源范围，实现资源冗余，以方便教师自主搭建课程和学生拓展学习。

五、建议3.优化资源建设

3

以**最优功能实现**为标准确定**资源形态**，应根据教学内容和教学条件合理确定各类资源呈现形式，不能为了“颗粒”而颗粒、为了“微课”而微课、为了“仿真”而仿真，可以简单明了讲清楚的内容没有必要过度信息化。

4

以**全国一流**为标准保证**资源质量**。最新教学改革成果通过信息技术转化为可用资源，涵盖专业课程标准规定内容、覆盖专业所有知识点和岗位基本技能点。优化现有资源的分类、标识、存储、评价、推送等功能，加速资源更新和淘汰率，提升在库资源的使用品质。

五、建议4.提升应用成效



资源冗余性强

满足个性化学习需求



师生时空距离近

师生实施深度互动



与实践教学结合紧

适应职业教育人才培养要求



学习者协作性好

有效完成教学内容

资源库应用与MOOCs相比具有独特优势。

五、建议4.提升应用成效

1

更新教育理念

学习者
中心理
念

把学习者作为服务对象，有效发掘和满足他们个性化和多样的学习需求

开放教
育理念

学校与世界互联，把教学与社会联通，教学资源、教学环境、教学机构全面开放

零失败
理念

大数据技术使个性化学习成为可能，“不让一个学生掉队，让学生一次就能学好”

终身学
习理念

“时时、事事、处处、人人”的泛在学习，让学生形成终身学习的习惯

五、建议：提升应用成效

2

组建共建共享联盟

以资源库项目建设团队为基础，组建由高职院校、行业协会、业内领先企业组成的资源库共建共享联盟，推进资源库建设与应用，逐步实现资源库应用在联盟成员范围内的全覆盖。

3

建立和应用学习成果认证体系

以标准化课程和模块为认证基本单位，建立课程（模块）质量认证标准，确定在线（混合式）的教学标准（规范）和学习要求，并为通过考核的院校、教师、学生、社会学习者颁发相应的认证证书。

4

创新教学管理模式

改革学校的学分管理、学制管理、教学管理和学业评价制度，充分调动用户深度参与的积极性。

五、建议5.强化全方位保障

1

树立质量保障大局观，明确所需要保障的不仅是资源库自身的质量，更是专业人才培养的质量、保障职业教育的质量。

2

建立全面的质量管理体系，从环境质量、团队质量、管理质量、资源质量、应用质量等方面提出要求和制定标准。

3

制定团队管理制度和明确任务分工流程，采用“制度管人、流程管事”，主持单位要敢于亮剑，及时对建设和应用不力的参与建设单位提出警告或取消参建资格。

五、建议5.强化全方位保障

4

强化外部监督，建立“常态监测”“约谈反馈”“随机抽检”等多种方式相结合的机制，持续给予建设压力。

5

加强内部激励，相关建设院校要把资源库建设和应用工作作为提升学校信息化教学水平的重要抓手，在机构改革、专业建设、教师管理等方面形成持续推进信息化生态系统建设和发展的制度安排。

互联网信息技术的发展异常迅猛，我们都意识到了它可能会给职业教育带来很多革命性的变化，但这种变化究竟是什么现在还很难说清楚。国家级职业教育专业教学资源库为我们提供了一个研究、思考和实践探索的平台，期盼更多同仁参与其中，不断丰富资源库建设的实践基础和理论思考，共同探索中国职业教育信息化发展之路，借助信息技术革命做大做强职业教育。



感谢聆听！